



# ÉVALUATION et PRISE EN CHARGE PRÉCOCE DE L'AUTISME

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Objectif</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Approfondir les connaissances sur les cognitions et les habiletés sociales, en lien entre autres avec les troubles du spectre de l'autisme (TSA) et d'autres troubles neurodéveloppementaux</b></li> <li>✓ <b>Repérer et identifier les difficultés dans le domaine des habiletés sociales</b></li> <li>✓ <b>Développer des objectifs individuels au sein du groupe et organiser un plan annuel de séances</b></li> <li>✓ <b>Construire le déroulé des séances (brainstorming, jeux de rôles, mémo, défis, ... etc)</b></li> <li>✓ <b>Connaitre les différents programmes d'accompagnement ou d'entraînement francophones actuellement disponibles (GECOs, Léon le lapin, etc.)</b></li> </ul> |
| <b>Public</b>                    | Psychologues, Psychologues EN, médecins, équipes pluridisciplinaires, professionnels intervenant auprès de jeune avec troubles du neurodéveloppement (TSA, DI ...) et plus généralement présentant des difficultés d'adaptation sociale  |
| <b>Dates</b>                     | <b>8, 9, 10 Avril 2024</b>   |
| <b>Durée</b>                     | De 8h30 à 12h30  |
| <b>Nombre d'heures</b>           | 12H  |
| <b>Nombre de jours</b>           | 3 demi-journées de 4h  |
| <b>Lieu</b>                      | IFSER Alternative Martinique -Ducos / VISIO CONFERENCE (présentiel sur site)   |
| <b>Effectif minimum</b>          | 10   |
| <b>Effectif maximum</b>          | 20   |
| <b>Prérequis</b>                 | Sans prérequis particulier   |
| <b>Prérequis techniques</b>      | 1 PC ou autre support pour prise de notes (feuilles ou cahier, stylo...)   |
| <b>Collation /Déjeuner</b>       | Non  |
| <b>Tarif de la formation</b>     | <b>456€</b>  |
| <b>PROGRAMME DE LA FORMATION</b> |  |
| <b>Jours</b>                     | <b>Contenus</b>  |
| Jour 1                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Clinique et actualités des troubles du spectre autistique</b></li> <li>➤ Dépistage précoce : signes cliniques, les différentes échelles, l'accompagnement parentale</li> <li>➤ Evaluation psychologique : méthodologie, démarche clinique et approche intégrative</li> </ul>   |
| Jour 2                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Présentation des outils recommandés par la HAS : ADI R, ADOS, CHAT, CARS, PEP 3 et outils complémentaires : évaluation de la Théorie de l'esprit, évaluation cognitive, tests projectifs, profil sensoriel de Dunn</b></li> <li>➤ <b>Exercice à l'entretien d'anamnèse auprès des parents (exemple de l'ADI-R)</b></li> <li>➤ <b>Etudes de dossiers et de situations individuelles d'évaluation clinique et diagnostique avec support vidéo</b></li> <li>➤ <b>Echanges et partages d'expériences et discussions sur dossiers</b></li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| Jour 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Les outils d'évaluation présentations des outils d'évaluation de la théorie de l'esprit et étude de dossiers</b></li> <li>➤ <b>La restitution , l'accompagnement au diagnostic et le compte rendu</b></li> </ul>  |
| <b>Intervenant et spécialité</b>                       | <p><b>Léa DORMOY</b> : psychologue clinicienne spécialisée dans le diagnostic de l'autisme. Elle coordonne une unité de prise en charge précoce au Centre Bulle d'Air (Croissy-sur-Seine), a travaillé une dizaine d'années au centre diagnostique PEDIATED de Versailles (France), et est Conventionnée avec la PCO de Versailles.</p> <p>Elle enseigne également à l'APPEA, à l'Ecole des Psychologues Praticiens et au DU de Développement cognitif de l'enfant et de l'adolescent UVSQ et fait partie de l'équipe « Deux minutes pour mieux vivre l'autisme ».)</p> |
| <b>Modalités Pédagogiques</b>                          | <p>Moyens pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés PowerPoint</li> <li>• Jeux de rôles,</li> <li>• Films et vidéo</li> </ul>   |
| <b>Supports fournis</b>                                | Supports pédagogiques envoyé sur l'extranet des participants  |
| <b>Livrable par l'IFSER</b>                            | Attestation de réalisation de formation   |
| <b>Démarche ou méthode pédagogique</b>                 | <p>Méthodes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Active et interrogative</li> <li>• De l'apport théorique et des mises en situation</li> </ul>  |
| <b>Compétences / Capacités professionnelles visées</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniques</li> <li>• Relationnelles</li> <li>• Analytiques</li> <li>• Transversales</li> </ul>  |
| <b>Modalités de suivi</b>                              | <p>Une évaluation de pré-formation est rendue accessible aux participants via leur extranet</p> <p>Dossier d'accueil numérique accessible via l'extranet de l'apprenant (attestation d'entrée en formation, planning, fiche technique de la formation, règlement intérieur)</p> <p>Feuille d'émargement ( en ligne ou en présentiel)</p> <p>Un certificat d'assiduité et un certificat de réalisation de la formation est remis à chaque stagiaire à l'issue de la formation</p>  |
| <b>Modalités pédagogiques</b>                          | VISIO CONFERENCE (présentiel sur site)  |
| <b>Evaluation de la formation</b>                      | <p>QCM d'évaluation des acquis</p> <p>A l'issue de la formation : la satisfaction des stagiaires sera évaluée lors d'un tour de table et à l'aide d'un questionnaire individuel accessible en ligne sur leur extranet ou en présentiel ( version papier).</p>   |
| <b>Modalités d'adaptation de la formation</b>          | <p>Sur mesure (adaptable)</p> <p>En intra</p> <p>En distanciel</p>  |
| <b>Evaluation des acquis</b>                           | Les acquis du stagiaire à l'issue de la formation seront contrôlés soit par un QCM, QUIZZ ou une MISE en SITUATION  |