

Les figures de l'anxiété et de la dépression chez l'enfant et l'adolescent

Objectif	<p>Objectifs partie « mineurs »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repérer et appréhender le trauma chez l'enfant et l'adolescent(e) ; • Repérer et évaluer les facteurs prédictifs du développement et de l'évolution des symptômes psychotraumatiques chez l'enfant et l'adolescent(e) ; • Connaître les principales perspectives psycho-éducatives et thérapeutiques à destination des enfants et des adolescent(e)s. <p>Objectifs partie « parents »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repérer et appréhender le trauma parental ; • Comprendre les interactions entre la résilience parentale et la résilience de l'enfant ; • Connaître les principales perspectives psycho-éducatives et thérapeutiques à destination de cette population.
Public	Psychologues, psychiatres, travailleur(se)s, sociaux(ales), soignant(e)s.
Dates	29, 30, 31 janvier 2024
Durée	De 8h30 à 12h30
Nombre d'heures	12 h
Nombre de jours	3 demi-journées de 4h
Lieu	IFSER Alternative Martinique -Ducos /VISIOCONFERENCE
Effectif minimum	10
Effectif maximum	20
Prérequis	Sans prérequis particulier
Prérequis techniques	1 PC ou autre support pour prise de notes (feuilles ou cahier, stylo...)
Collation /Déjeuner	Non
Tarif de la formation	NC
PROGRAMME DE LA FORMATION	
Jours	Contenus
<p>Anxiété et angoisse</p> <p>L'angoisse un phénomène universel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angoisse et l'enfance - La forme phobique chez l'enfant - L'angoisse dans la théorie freudienne <p>L'anxiété : le produit de situations redoutées</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un sentiment d'inquiétude - Un caractère vague et indéterminé - L'anxiété en lien avec l'état émotionnel <p>Anxiété ou angoisse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une dimension de gravité - Une dimension d'origine - Une distinction qui tend à s'estomper 	<p>Jour 1</p>

Peur / stress

- La prise de conscience d'une menace pour la peur
- Un état de tension nerveuse pour le stress

Les troubles anxieux

Les manifestations de l'anxiété

- Des manifestations polymorphes

Clinique de l'anxiété dans le dessin

- L'intensité de l'anxiété ou de l'angoisse
- Le niveau d'organisation psychique
- Élaboration ou non de l'anxiété

L'expression de l'anxiété à partir d'images

- Patte noire
- TAT

L'appétence traumatophilique chez l'adolescent

- Dans les jeux vidéos
- Les intérêts, les films

Refus scolaire anxieux

- Définition
- Distinctions d'avec la phobie scolaire, l'école buissonnière, etc.
- À distinguer des conséquences du harcèlement scolaire

Les conduites à risque

- Scarification
- Drogues
- Des outils

Prises en charge

Des outils pour appréhender

- Les questionnaires
- Les projectifs
- Repérer le type de trouble (trouble anxieux généralisé, stress post-traumatique, troubles obsessionnels compulsifs, phobie).

Les TCC

- Réagir rapidement, car le temps presse
- Mettre l'accent sur la situation présente :
 - L'environnement social, professionnel,
 - Les croyances, émotions et sensations
- Modifier les pensées pour influencer positivement le comportement.
- Les aides comportementales.

Trois modèles du soin psychothérapeutique

- Le premier modèle est celui de la décharge.
- Le deuxième modèle est celui du dévoilement
- Le troisième modèle est celui de la contenance

IFSER Alternative Martinique

Siret 801 084 245 00035 8559A

N° activité : 02 97 32232 97 - N° DATADOCK : 205 45 35 - N° ODPC : 9732

Centre commercial ROND POINT Espace 92 – Local C7 - 97224 DUCOS

Ifser.alternativemartinique@gmail.com . Tél 0596 72.43.36 / 0696 19 78 04 Site : <https://www.alternative-espoir.com/pole-formation> / <https://ifser.catalogueformpro.com/9/psychologie>

Jour 2

Les figures de la dépression

La santé un bien à conquérir et conserver

- Rapport OMS
- Une fragilité depuis le Covid 19

Le détour par les nourrissons

- Spitz, l'enfant placé dans un environnement défavorable
- Bowlby, trois phases de réaction à la séparation maternelle
- La dépression du nourrisson, un modèle pour comprendre.

L'épisode dépressif caractérisé (EDC)

- Description de l'EDC par le DSM5
- Description de l'EDC par la CIM11

Clinique de l'EDC dans les dessins d'enfant

- L'EDC sur un versant mélancolique
- L'EDC sur un versant mélancolique accompagné de colère
- L'EDC donne à voir la lutte contre la dépression

L'hypomanie chez l'enfant

- Quatre groupes de symptômes

Comment reconnaître un épisode dépressif

- Une expression clinique particulière
- Le discours du patient
- Le comportement
- Le discours des parents
- Avec le clinicien
- Diagnostic différentiel

Les outils du clinicien

- Questionnaires
- Projectifs (les planches spécifiques)

Une prise en charge multifocale

- Recommandations de prise en charge
- Quelles approches thérapeutiques ?
- Hospitalisation
- Traitement médicamenteux

Idéations suicidaires, tentatives de suicide, suicide chez l'enfant et l'adolescent

- Rappel épidémiologique
- Facteurs de risques
- Prise en charge suite à une tentative de suicide

Le trouble dépressif persistant

Des protestations face à la souffrance

- Oppositions, troubles du comportement
- Manifestations agressives
- Désinvestissement scolaire

Caractéristiques par le DSM5

Les soins appropriés

- Reconnaissance du trouble
- Partage avec l'environnement de l'enfant
- Les psychothérapies

IFSER Alternative Martinique

Siret 801 084 245 00035 8559A

N° activité : 02 97 32232 97 - N° DATADOCK : 205 45 35 - N° ODPC : 9732

Centre commercial ROND POINT Espace 92 – Local C7 - 97224 DUCOS

Ifser.alternativemartinique@gmail.com . Tél 0596 72.43.36 / 0696 19 78 04 Site : <https://www.alternative-espoir.com/pole-formation> / <https://ifser.catalogueformpro.com/9/psychologie>

Intervenant et spécialité	Georges Cognet Psychologue clinicien Dr en psychologie Pr Honoraire, École de psychologues praticiens de Paris
Modalités Pédagogiques	Cours supports PPT, travail en sous-groupes, vidéos, podcasts, nombreux cas cliniques <ul style="list-style-type: none"> Partage de situations avec les participants, élaboration de grilles d'entretien et de repérage
Supports fournis	Supports pédagogiques envoyé sur l'extranet des participants
Livrable par l'IFSER	Attestation de réalisation de formation
Démarche ou méthode pédagogique	Méthodes : <ul style="list-style-type: none"> Active et interrogative De l'apport théorique et des mises en situation
Compétences / Capacités professionnelles visées	<ul style="list-style-type: none"> Techniques Relationnelles Analytiques Transversales
Modalités de suivi	Une évaluation de pré-formation est rendue accessible aux participants via leur extranet Dossier d'accueil numérique accessible via l'extranet de l'apprenant (attestation d'entrée en formation, planning, fiche technique de la formation, règlement intérieur) Feuille d'émargement (en ligne ou en présentiel) Un certificat d'assiduité et un certificat de réalisation de la formation est remis à chaque stagiaire à l'issue de la formation
Modalités pédagogiques	en distanciel (Zoom)
Evaluation de la formation	QCM d'évaluation des acquis A l'issue de la formation : la satisfaction des stagiaires sera évaluée lors d'un tour de table et à l'aide d'un questionnaire individuel accessible en ligne sur leur extranet ou en présentiel (version papier).
Modalités d'adaptation de la formation	Sur mesure (adaptable) En intra En distanciel
Evaluation des acquis	Les acquis du stagiaire à l'issue de la formation seront contrôlés soit par un QCM, QUIZZ ou une MISE en SITUATION

Je me préinscris en cliquant sur le lien :

<https://forms.gle/bqZcgYjd2FQ8u8j1A>

